

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»
Приказ №251 от 31.08.2022г.
_____ Л.Б. Беланова.

Программа
по социализации и адаптации детей
с интеллектуальными нарушениями

Основного общего образования
Количество часов 34 часа
Социальный педагог Кочетова Е.А.

Пояснительная записка.

В основу программы была взята программа «Мы строим жизнь» составленная педагогом-психологом Гатиной О.Л. Актуальность проблемы послужило необходимости специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся.

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива ОУ и родителей возможно решение поставленных задач.

Направления деятельности

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к жизни.

Как показало исследование, большинство родителей имеют низкий уровень образования и культуры. Только 27 % обучающихся специальной (коррекционной) школы - интернат из благополучных семей. Поэтому, данное направление деятельности представляет наибольшую сложность.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее. Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально - трудовой адаптации выпускников учреждений.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Исходя из этого, программа включает в себя несколько блоков деятельности:

Название блока	Содержание блока
Трудовая подготовка	<p>Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая школы-интернат. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводят разъяснительную работу, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.</p> <p>Цель: создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития, обучающихся посредством трудового обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать доступным приемам труда;- воспитывать уважение к людям труда;- развивать самоконтроль и самостоятельность;- воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые умения и навыки. <p>Труд помогает воспитанникам конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об</p>

		<p>окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышает интерес к работе, активность, способствуют формированию у воспитанников социальных мотивов деятельности.</p> <p>Интересную творческую работу проводим по составлению рисунков картин, поделок. Изготовление различных вещей для создания уюта комнат отдыха и спальных комнат. Изготовление различных поделок и картин для подарков.</p> <p>Цель: формировать умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, аккуратность; - формирование работать сообща, чувствовать ответственность за свой труд; - развивать творческие способности и стремление к самореализации через различные виды творчества; - воспитать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, в коллективной деятельности.
Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение	и	<p>Социально-бытовая ориентировка и культура поведения само название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.</p> <p>Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.</p> <p>Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки, обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; - повышать уровень общего развития обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; - воспитывать трудолюбие, аккуратность.
Здоровый и безопасный образ жизни		<p>Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.</p> <p>Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников интернатных учреждений. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.</p> <p>Цель: создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы. Занятия по блокам проходят 1 раз в неделю.

Формы и методы реализации программы

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется

- умение анализировать, сравнивать,
- развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели	Способы проверки
-----------------	-------------------	-------------------------

Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.	Педагогическое наблюдение; Метод. изучение социализированности личности учащегося М.Н. Рожкова
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	Индивидуальное собеседование; Диагностика самоотношения Столина, Полентелеева
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.	Педагогическое наблюдение; Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.	Педагогическое наблюдение;

Календарно- тематическое планирование.

5 класс

№	Кол-во часов	Дата	Название блока	Тема и содержание занятия
1	1	1.09	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Гигиена подростка» беседа врача о правилах личной гигиены Спортивная игра «Пионербол»
2	1	8.09	Трудовая подготовка	Час общения «Берегите зеленые насаждения» разговор о профессии лесника и чем мы можем помочь природе

3	1	15.09	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	«Вежливость слов и поступков» рассуждение детей о культуре поведения
4	1	22.09	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Береги здоровье смолоду» рассуждение детей о здоровом образе жизни
5	1	29.09	Здоровый и безопасный образа жизни	Анкетирование «Твое отношение к вредным привычкам»
6	1	6.10	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Стрессовые ситуации, пути выхода из них» рассуждения детей о правильном выходе из трудных жизненных ситуаций
7	1	13.10	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Дом Культуры»
8	1	20.10	Трудовая подготовка	Час общения «Все профессии важны», рассуждение о различных видах профессий и о их важном значении хозяйственно- трудовой десант «Уборка пришкольного участка»
9	1	3.11	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	игра на знание этикета «Что? Где? Когда?»
10	1	10.11	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Библиотека»
11	1	17.11	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Стрессовые ситуации, пути выхода из них» рассуждения детей о правильном выходе из трудных жизненных ситуаций
12	1	24.11	Трудовая подготовка	Час общения «Любой труд в почете», диспут о важности той или иной профессии
13	1	1.12	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Моделирование ситуации «Поездка в город Ростов»
14	1	8.12	Трудовая подготовка	Диспут « Почему все должны трудиться», рассуждение

				детей о необходимости труда в быту Проведение анкетирования «Мир моих увлечений»
15	1	15.12	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Эти вредные привычки» разговор, о культуре поведения в обществе
16	1	22.12	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Как вести себя в незнакомом обществе»
17	1	17.01	Трудовая подготовка	Акция «Помоги школе» (мелкий ремонт школьного оборудования)
18	1	19.01	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Я и другие. Общение и конфликт», умение войти в коллектив, быть мобильным
19	1	26.01	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Беседа-рассуждение «Услышать сердце человека», высказывание детей о милосердии
20	1	2.02	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Дом престарелых »
21	1	9.02	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Поговорим про настроение», учимся управлять своими эмоциями
22	1	16.02	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Огород» работа на пришкольном участке
23	1	23.02	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Определение ЗОЖ» рассуждение о правильном питании
24	1	2.03	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Диспут «Отдых на природе» как нужно себя вести в пути, общение и поведение
25	1	9.03	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Изготовление подарков к празднику, посвященному международному женскому дню 8 марта
26	1	16.03	Здоровый и безопасный образа жизни	час общения «Алкоголь и его пагубное влияние на организм» рассуждение о том алкоголизм это болезнь

				или вредная привычка
27	1	30.03	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	«Хулиганство это социальное зло» рассуждение о правонарушениях и их последствиях
28	1	6.04	Здоровый и безопасный образа жизни	Викторина «Безопасность движения»
29	1	13.04	Здоровый и безопасный образа жизни	Спортивное занятие «Полоса препятствий»
30	1	20.04	Трудовая подготовка	Сочинение-рассуждение «Профессии моих родителей»; диспут-рассуждение по работам детей
31	1	27.04	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	час общения «Культура общения юноши и девушки», диспут-рассуждение, об этикете
32	1	4.05	Трудовая подготовка	Трудовой десант «Порядок и чистота в комнате»
33	1	11.05	Трудовая подготовка	Час общения «Чему нас учат в школе», какие навыки общественно-полезного труда приобрели в школе
34	1	18.05	Здоровый и безопасный образа жизни	День здоровья «Бегай быстрее, прыгай дальше...» малая олимпиада по легкой атлетике
35		25.05	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Почта»

Календарно – тематическое планирование.

9 класс

№	Кол-во часов	Дата	Название блока	Тема и содержание занятия
1	1	1.09	Трудовая подготовка	Час общения «Наши планы – наши дела», рассуждения

				детей о дальнейших планах на жизнь
2	1	8.09	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Культура общения юноши и девушки» рассуждение о правилах этикета
3	1	15.09	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Сюжетно-ролевая игра «Молодежная вечеринка»
4	1	22.09	Здоровый и безопасный образа жизни	Беседа врача «Красота – это здоровье»
5	1	29.09	Трудовая подготовка	«Где и кто должен трудиться» диспут о важности образования при трудоустройстве
6	1	6.10	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Поговорим про настроение», учимся управлять своими эмоциями
7	1	13.10	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Почта»
8	1	20.10	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Профилактика вредных привычек» рассуждение, о том можем ли мы самостоятельно избавиться от вредных привычек
9	1	3.11	Трудовая подготовка	«Как надо жить прожить», диспут о важности профессии в жизни каждого из нас
10	1	10.11	Трудовая подготовка	Акция «Помоги школе» (мелкий ремонт школьного оборудования)
11	1	17.11	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	«Общество прав потребителей»рассуждение о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании
12	1	24.11	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Тренировочные упражнения по заполнению бланков (бандероли, посылки, на отправление денежных переводов и др.)

13	1	1.12	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Здоровье береги смолоду», рассуждение о правильном образе жизни
14	1	8.12	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Я и другие. Общение и конфликт», умение войти в коллектив, быть мобильным
15	1	15.12	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Магазин»
16	1	22.12	Здоровый и безопасный образа жизни	Час общения «Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни»
17	1	17.01	Трудовая подготовка	Практическое занятие «Парад профессий», подбор информации о профессиях для составления буклета
18	1	19.01	Трудовая подготовка	Практическое занятие: составление буклета по профессиям
19	1	26.01	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Беседа-рассуждение «Услышать сердце человека», высказывание детей о милосердии
20	1	2.02	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Экскурсия «Дом престарелых »
21	1	9.02	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие «Здоровая пища для всей семьи», составление меню на день, изготовление салата
22	1	16.02	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Семья – это...», рассуждение детей о правах и обязанностях членов семьи
23	1	23.02	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Практикум «Деловое письмо» (заявление анкета, автобиография)
24	1	2.03	Трудовая подготовка	Викторина «Все работы хороши» подведение итогов о знании профессий
25	1	9.03	Здоровый и безопасный образа жизни	Анкетирование «Твое отношение к вредным привычкам»

26	1	16.03	Здоровый и безопасный образа жизни	«Режим дня во время подготовки к экзаменам» беседа о правильном поведении во время подготовки к экзаменам
27	1	30.03	Здоровый и безопасный образа жизни	Беседа врача «Профилактика инфекционных заболеваний»
28	1	6.04	Здоровый и безопасный образа жизни	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при несчастных случаях»
29	1	13.04	Трудовая подготовка	«Твоя профессиональная карьера (швея, столяр)», рассуждение о профессиях с которой их знакомят в школе
30	1	20.04	Здоровый и безопасный образа жизни	Диспут «Алкоголь в компании», рассуждение на тему как алкоголь влияет на неокрепший организм
31	1	27.04	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения «Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях»
32	1	4.05	Трудовая подготовка	Беседа «Твой выбор», рассуждение детей о своей будущей карьере
33	1	11.05	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Моделирование ситуации «Документы для поступления в училище» практикум по сбору и заполнению документов
34	1	18.05	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения подростков	Час общения "Цена жизни — сама жизнь" подготовить учащихся к принятию взвешенных, разумных решений
		25.05	Трудовая подготовка	«Где и кто должен трудиться» диспут о важности образования при трудоустройстве

Таким образом, учебно-воспитательный процесс содействует выполнению миссии «Формирование социально адаптированной личности». Доказано, что комплексный подход к решению данной проблемы

предупреждает возникновение вторичных дефектов, которые Л.С. Выготский характеризовал как социальные, возникающие вследствие неблагоприятных социально-педагогических условий.

Используемая литература:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
7. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
8. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Приложение 1

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5, 9 КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) мыло

- Б) мочалка*
- В) зубная щетка*
- Г) зубная паста*
- Д) полотенце для рук*
- Е) полотенце для тела*
- Ж) тапочки*
- З) шампунь*

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	<i>1 расписание (А)</i>	<i>2 расписание (Б)</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.00</i>	<i>9.00</i>
<i>Обед</i>	<i>13.00</i>	<i>15.00</i>
<i>Полдник</i>	<i>16.00</i>	<i>18.00</i>
<i>Ужин</i>	<i>19.00</i>	<i>21.00</i>

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.*
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.*
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.*

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) после прогулки*
- Б) после посещения туалета*
- В) после того, как заправил постель*
- Г) после игры в баскетбол*
- Д) перед посещением туалета*
- Е) перед едой*
- Ж) перед тем, как идешь гулять*
- З) после игры с кошкой или собакой*

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) каждый день*
- Б) 2-3 раза в неделю*
- В) 1 раз в неделю*

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) положить палец в рот*
- Б) подставить палец под кран с холодной водой*
- В) намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой*
- Г) намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой*

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5, 9 КЛАССОВ

ВОПРОС №1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло(0) Зубная щетка(2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
 Мочалка (2) Зубная паста(0) Полотенце для тела (2) Шампунь (2)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС №2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомленность о правилах организации режима питания.

ВОПРОС №3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| После прогулки (2) | Перед посещением туалета (0) |
| После посещения туалета (2) | Перед едой (2) |
| После того, как заправил постель (0) | Перед тем, как идешь гулять (0) |
| После игры в баскетбол (2) | После игры с кошкой или собакой (2) |

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №5.

Как часто ты принимаешь душ?

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Каждый день (4) | 2-3 раза в неделю (2) | 1 раз в неделю (0) |
|-----------------|-----------------------|--------------------|

Показатель: Осведомленность о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимися:

30-36 – высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ

Приложение 2

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I		II	
1....		2....	
3....		4....	
6....		5....	

7....		9....	
8....		10....	
11....		13....	
12....		15....	
16. ...		18. ...	
17....		21....	
19....		24. ...	
20. ...			
22. ...			
23. ...			

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов — неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла — высокая готовность.

Приложение 3

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

64

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше Трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 4

Недописанный тезис

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит...
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить жизнь без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Когда никого нет вокруг, я...
- Когда есть свободное время...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Если видишь недостатки человека, надо...
- Я лучше чувствую себя, когда...
- Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Бессовестному человеку на свете живется...
- Встретив вежливого человека, я всегда...

- Мне кажется, что взрослые...
- Пожилые люди обычно...
- Лучшее хобби - это...
- Я думаю, что мои родители...
- Я не всегда добросовестно...
- Через пять лет я...
- Через двадцать лет я...
- Я благодарен ...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения подростков: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д